

Аннотации к рабочим программам по химии 8-9 классы (ФГОС) на 2023 -2024 учебный год

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания МКОУ «Сазановская СОШ».

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Преподавание ведется с использованием УМК:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл, 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
2. Химия: 8 кл., 9кл, электронное приложение к учебнику.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.Н. Гара, Н.И.Габрусева. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.М. Радецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 кл., 9кл: пособие для учителя / Н.Н. Гара. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014.

Цели программы обучения

Изучение химии в основной школе направлено:

- На освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, о химической символике;
- На овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основными задачами преподавания химии являются:

- Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.

- Раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.

- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

Основные идеи

- Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, входящих в состав живых организмов.

- Причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением веществ.

- Законы природы объективны и познаваемы. Знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ.

- Развитие химической науки служит интересам общества и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии ученик должен:

- Давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- Классифицировать изученные объекты и явления;
- Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- Моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
- Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- Проводить химический эксперимент;

Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО химия является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 170 часов: в 8 классе – 102 часов (2 часа в неделю +1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование

№	Название темы	Число часов	Воспитательный компонент
8 класс			<p><i>Использование воспитательной возможности содержания учебного предмета позволит сформировать:</i></p> <p>понятие российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- осознанное, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственной деятельности;</p> <p>- понимание ценности здорового образа жизни,</p> <p>Правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- экологическую культуру на</p>
1	Первоначальные химические понятия	31	
2	Кислород. Горение	9	
3	Водород.	5	
4	Вода. Растворы	10	
5	Количественные отношения в химии	9	
6	Важнейшие классы неорганических соединений	17	
7	Периодический закон и строение атомов	9	
8	Строение вещества. Химическая связь	8	
9	Резерв	4	
	Итого	102 часа	
9 класс			
1	Многообразие химических реакций.	16	
2	Многообразие веществ	41	
3	Краткий обзор важнейших органических веществ	9	
4	Резерв	2	
	Итого	68 часов	

		благо общества; принятие ценности семейной жизни творческой деятельности эстетического характера. Формы деятельности на уроке: тематические беседы, дискуссии, круглые столы, игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические), викторины, тестирование презентации, проекты, экскурсии, библиотечные уроки, практикумы, творческие лаборатории.
--	--	--

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении химии являются следующие: текущая оценка, тематическая оценка, внутришкольный мониторинг, промежуточная аттестация, итоговая оценка, государственная итоговая аттестация. В МКОУ «Сазановская СОШ» традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классах.

