

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сазановская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области
(МКОУ «Сазановская СОШ»)
306226, Курская область, Пристенский район,
село Сазановка, улица Школьная, дом 6, телефон 84713433423

Принята на заседании педагогического совета протокол № _____ от _____	Согласована Родитель Дата	Утверждаю директор МКОУ «Сазановская СОШ» _____ Тесленко/  Приказ № _____ от _____ средняя общеобразовательная школа Пристенского района Курской области 
---	---------------------------	--

**Рабочая программа
по английскому языку
(вариант 7.2)
для 6 класса
учителя
Берлизевой Татьяны Александровны**

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «английский язык» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 7.2) реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) составлена для обучения в 6 классах МКОУ «Сазановская СОШ» на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта СОО на базовом уровне, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
5. ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в части индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Специальное (коррекционное) образование обучающихся VII вид
11. Учебного плана МКОУ «Сазановская СОШ» на 2023 -2024 уч. г.
12. Примерной программы по иностранному языку (английский) 5-9-х классов, под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;
13. Программы воспитания МКОУ «Сазановская СОШ» на 2023 -2024 уч. г.

Психолого-педагогическая характеристика

обучающегося Ф.И.О. Фильчакова Жанна Максимовна Дата

рождения: 29.07.2011г.

Год поступления: 01.09.2018 г.

Класс: 6

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкими нарушениями психического развития ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), на один год, 6 класс с 01.09.2023г.

Образовательная программа: АООП ООО вариант 7.2

Форма получения образования: обучение в основной общеобразовательной школе в инклюзивном классе

Форма обучения: очная

Режим обучения: полный учебный день

Специальные технические средства: не нуждается

Специальные организационные условия: ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого-педагогическая диагностика

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого- педагогической помощи: занятия с учителем – логопедом по коррекции нарушений чтения и письма.

Формы психолого-медико-педагогической помощи: групповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение: разработка индивидуального образовательного маршрута.

Преподавание ведется по учебникам «Английский язык» (в 2 частях) для 6 классов общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., издательство: ООО «ДРОФА», входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с

грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык».

В образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить обще учебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Планируемые результаты освоения программы курса

«Английский язык».

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес. **Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -ly, -ful*
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-im, -un*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be; have got*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения Обучающийся

научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Виды контроля и критерии оценивания работ учащихся.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого раздела). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Содержание учебного предмета

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Две столицы. Посещение Москвы. Посещение Санкт-Петербурга. Красная площадь. Московский зоопарк.

Путешествие в Великобританию. География Великобритании. Города Великобритании. Путешествие в Ирландию.

Традиции, праздники, фестивали. День рожденья. День Святого Валентина. Рождество. Пасха. Хэллоуин.

Страна через океан. Материки планеты. Открытие Америки. США. Коренные жители.

Любимое увлечение. Наши занятия в разные времена года. Описание погоды. Путешествие по зарубежным достопримечательностям.

На кого мы похожи. Человеческое тело. Части тела. Описание себя и других.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс (102 ч)

Тема 1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Тема 2. Посещение Великобритании. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Тема 3. Традиции, праздники, фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Тема 5. Любимые занятия. Любимые способы проведения свободного времени . Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

Тема 6. Какие мы. Внешность. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

6 класс – 102 часа

1. Две столицы. (17 часов)
2. Посещение Великобритании. (17 часов)
3. Традиции, праздники, фестивали (14 часов)
4. США. (20 часов)
5. Любимые занятия. (17 часов)
6. Какие мы? (17 часов)

Календарно –тематическое планирование уроков по английскому языку (6 классе) -102 часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов разделе, теме
1	Две столицы.	17
2	Посещение Великобритании.	17
3	Традиции, праздники, фестивали.	14
4	США.	20
5	Любимые занятия.	17
6	Какие мы?	17
	Итого	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
	Раздел 1. Две столицы (17 часов)				
1	Две столицы: Москва, СанктПетербург.	1	01.09		
2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	04.09		
3	Санкт-Петербург.	1	05.09		
4	Погода Санкт-Петербурга.	1	08.09		
5	Достопримечательности СанктПетербурга.	1	11.09		
6	Москва. Кремль.	1	12.09		
7	Москва - Красная площадь.	1	15.09		
8	Москва-город российской культуры.	1	18.09		
9	Суздаль. Московский зоопарк.	1	19.09		
10	Московское метро.	1	22.09		
11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир.	1	25.09		
12	Знаменитые люди России.	1	26.09		
13	Знаменитые люди.	1	29.09		
14	Лексико-грамматические упражнения.	1	02.10		
15	Урок чтения.	1	03.10		

16	Повторение по теме «Две столицы»	1	06.10		
17	Контрольная работа по теме «Две	1	09.10		

	столицы»				
	Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)				
18	Проведение досуга.	1	10.10		
19	Проведение каникул	1	13.10		
20	Проведение каникул.	1	16.10		
21	География Великобритании.	1	17.10		
22	Река Темза. Числительные.	1	20.10		
23	Ирландия.	1	23.10		
24	Города Великобритании.	1	24.10		
25	Достопримечательности Лондона.	1	27.10		
26	Двухэтажный автобус-символ Лондона.	1	06.11		
27	Контрольная работа по тексту администрации школы.	1	17.11		
28	Королевская резиденция в Лондоне. Королевская семья.	1	10.11		
29	Проверь себя.	1	13.11		
30	Оксфорд и другие университеты Англии.	1	14.11		
31	Читаем с удовольствием.	1	17.11		
32	Путешествие по Великобритании.	1	20.11		
33	Посещение Великобритании.	1	21.11		

34	Повторение по теме «Великобритания»	1	24.11		
	Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (14 часов)				
35	День рождения.	1	27.11		
36	Празднование Нового года в Великобритании.	1	28.11		

37	День святого Валентина. Мой любимый праздник.	1	01.12		
38	Пасха и Хэллоуин.	1	04.12		
39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	05.12		
40	Празднование Нового года в России	1	08.12		
41	Рождество в Британии.	1	11.12		
42	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	12.12		
43	Лексико-грамматические упражнения.	1	15.12		
44	Урок чтения.	1	18.12		
45	Урок чтения.	1	19.12		
46	Контрольная работа по теме «Праздники»	1	22.12		
47	Практика лексических и грамматических навыков.	1	25.12		
48	Практика устной речи по теме «Праздники»	1	26.12		

	Раздел 4. Страна за океаном (20 часов)				
49	Открытие Америки.	1	29.12		
50	Колумб и его открытие.	1	12.01		
51	Виды спорта в Америке. Будущее время.	1	15.01		
52	США. Будущее время.	1	16.01		
53	Коренные американцы.	1	19.01		
54	Коренные американцы.	1	22.01		
55	Национальные парки Америки.	1	23.01		
56	География Америки.	1	26.01		

57	Самые большие озёра.	1	29.01		
58	США. Нью-Йорк и Вашингтон.	1	30.01		
59	США.	1	02.02		
60	История Нью - Йорка	1	05.02		
61	Нью – Йорк - самый крупный город.	1	06.02		
62	Путешествие Бориса в Америку.	1	09.02		
63	Дороги в Америке.	1	12.02		
64	Читаем с удовольствием: Чикаго.	1	13.02		
65	Контрольная работа по теме «США»	1	16.02		
66	Практика устной речи	1	19.02		
67	Практика письменной речи.	1	20.02		
68	Повторение по теме «США»	1	26.02		

	Раздел 5. Любимые занятия (17 часов)				
69	Погода. Наши любимые занятия.	1	27.02		
70	Зима в России и Великобритании	1	01.03		
71	Путешествия по европейским городам.	1	04.03		
72	Свободное время.	1	05.03		
73	Одежда.	1	11.03		
74	Покупки.	1	12.03		
75	Различные виды одежды.	1	15.03		
76	Одежда.	1	18.03		
77	Детская одежда.	1	19.03		
78	Покупка подарка.	1	22.03		
79	Читаем с удовольствием.	1	05.04		
80	Твой стиль одежды.	1	08.04		

81	Одежда. Свободное время.	1	09.04		
82	Музыкальные предпочтения американцев.	1	12.04		
83	Контрольная работа « Одежда»	1	15.04		
84	Повторение по теме «Одежда»	1	16.04		
85	Лексико-грамматические упражнения.	1	19.04		
	Раздел 6. Какие мы? Внешность. (17 часов)				

86	Черты характера.	1	22.04		
87	Тело человека.	1	23.04		
88	Описание человека.	1	26.04		
89	Наши обязанности.	1	29.04		
90	Личные качества людей.	1	30.04		
91	Герои популярных фильмов.	1	06.05		
92	Характер человека.	1	07.05		
93	Наши манеры.	1	10.05		
94	Внешность.	1	13.05		
95	Читаем с удовольствием: Розы Англии.	1	14.05		
96	Практика устной речи.	1	17.05		
97	Практика лексических и грамматических навыков.	1	20.05		
98	Контрольная работа по теме «Внешность»	1	21.05		
99	Практика письменной речи.	1	24.05		
100	Внешность.	1	27.05		
101	Урок чтения.	1	28.05		
102	Повторение пройденного материала.	1	31.05		