

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сазановская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области
(МКОУ «Сазановская СОШ»)
306226, Курская область, Пристенский район,
село Сазановка, улица Школьная, дом 6, телефон 84713433423

Принята на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>31 августа 2023г.</u>	Утверждаю директор МКОУ «Сазановская СОШ» /И.В. Тесленко/ приказ № <u>1-82</u> от <u>31 августа 2023г.</u>
--	--



**Рабочая программа
по математике
для 3 класса
(срок реализации 1 год)**

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 3 класса муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сазановская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области разработана на основе:

нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. с изменениями утвержденными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. Акад. Наук; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. -79с. (Стандарты второго поколения.);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г., зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009 г.;
6. Примерные программы начального общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
9. Учебного плана МКОУ «Сазановская СОШ» на 2023 -2024 учебный год;
10. Локального акта «Положение о рабочей программе в соответствии с ФГОС НОО, ООО».
11. Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. « Просвещение», 2011 г.).

Цели и задачи соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания,

вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, приоритетные виды и формы контроля

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

• Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации;

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии)

- создание эмоционально-нравственных ситуаций;

методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований)

- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

интерактивные методы обучения

объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:

- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с

учебником, компьютером;

проблемный метод:

метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы,

сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль по математике осуществляется в *письменной и устной форме*.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в *письменной* форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится в соответствии с учебным планом: 3 класс – 4 часа учебного предмета. Общее количество часов – 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

3 класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из

величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Требования к уровню подготовки

К концу обучения ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы,

рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального

способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных

комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

К концу обучения ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не

пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных

выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$;
 $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов в теме
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение	10
2	Табличное умножение и деление. Повторение	4
3	Зависимость между пропорциональными величинами	9
4	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	23
5	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	13
6	Умножение и деление на 1, 0	6
7	Доли	8
8	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	8
9	Приемы деления для случаев 78:2, 69:3	11
10	Деление с остатком	9
11	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11
12	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
13	Умножение и деление	12
	Итого:	136

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение -10 часов		
1	Повторение. Нумерация чисел.	01.09	
2	Устные приёмы сложения и вычитания.	04.09	
3	Письменные приёмы сложения и вычитания	05.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	08.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	11.09	
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	12.09	
8	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	14.09	
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»	15.09	
10	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	18.09	
	Табличное умножение и деление. Повторение -4 часа		
11	Конкретный смысл умножения и деления	19.09	
12	Связь умножения и деления	21.09	
13	Чётные и нечётные числа.	22.09	
14	Таблица умножения и деления с числом 3	25.09	
	Зависимость между пропорциональными величинами- 9 часов		
15	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	26.09	
16	Зависимость между величинами масса, количество	28.09	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	29.09	
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	02.10	
19	Порядок выполнения арифметических действий. Закрепление.	03.10	
20	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	05.10	
21	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	06.10	
22	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	09.10	
23	Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	10.10	
	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора -23 часа		
24	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	12.10	
25	Закрепление изученного Таблица Пифагора	13.10	
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз	16.10	
27	Контрольная работа за 1 четверть	17.10	
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	19.10	
29	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 5	23.10	
31	Задачи на кратное сравнение чисел	24.10	
32	Решение задач на кратное сравнение чисел	26.10	
33	Задачи на кратное и разностное сравнение	27.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 6	06.11	
35	Умножение и деление с числами 5,6	07.11	

36	Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами»	09.11	
37	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	10.11	
38	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	13.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 7	14.11	
40	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»	16.11	
41	Повторение пройденного по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»	17.11	
42	Проект «Математические сказки»	20.11	
43	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	21.11	
44	Единицы площади- квадратный сантиметр.	23.11	
45	Площадь прямоугольника.	24.11	
46	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры	27.11	
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 -13 часов		
47	Таблица умножения и деления с числами 8	28.11	
48	Решение примеров на умножение и деление с числом 8	30.11	
49	Решение задач изученных видов	01.12	
50	Таблица умножения и деления с числом 9.	04.12	
51	Единицы площади – квадратный дециметр.	05.12	
52	Сводная таблица умножения.	07.12	
53	Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	08.12	
54	Единица площади –квадратный метр	11.12	
55	Решение задач с пропорциональными величинами.	12.12	
56	Контрольная работа за 2 четверть	14.12	
57	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	15.12	
58	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	18.12	
59	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9»	19.12	
	Умножение и деление на 1, 0 -6 часов		
60	Умножение на 1	21.12	
61	Умножение на 0	22.12	
62	Деление вида а:а.	25.12	
63	Деление нуля на число	26.12	
64	Текстовые задачи в три действия	28.12	
65	Текстовые задачи в три действия	29.12	
	Доли -8 часов		
66	Доли. Образование и сравнение долей.	11.01	
67	Круг. Окружность.	12.01	
68	Диаметр круга. Решение задач.	15.01	
69	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	16.01	
70	Единицы времени – год, месяц, сутки	18.01	
71	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	19.01	
72	Решение текстовых задач в три действия	22.01	
73	Решение задач.	23.01	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -8 часов		
74	Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	25.01	

75	Приём деления вида $80:20$.	26.01	
76	Умножение суммы на число	29.01	
77	Решение задач разными способами	30.01	
78	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	01.02	
79	Решение примеров вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	02.02	
80	Решение задач с величинами	05.02	
81	Выражения с двумя переменными	06.02	
	Приёмы деления для случаев 78:2, 69:3 -11 часов		
82	Деление суммы на число	08.02	
83	Решение задач на деление.	09.02	
84	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	12.02	
85	Связь между числами при делении	13.02	
86	Проверка деления	15.02	
87	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	16.02	
88	Проверка умножения	19.02	
89	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	20.02	
90	Решение уравнений. Закрепление.	22.02	
91	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	26.02	
92	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	27.02	
	Деление с остатком -9 часов		
93	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	29.02	
94	Деление с остатком	01.03	
95	Деление с остатком методом подбора	04.03	
96	Выполнения деления с остатком разными способами	05.03	
97	Решение примеров на деление с остатком.	07.03	
98	Решение задач на деление с остатком	11.03	
99	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	12.03	
100	Контрольная работа за 3 четверть	14.03	
101	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	15.03	
	Числа от 1 о 1000. Нумерация -11 часов		
102	Устная нумерация. Тысяча	18.03	
103	Образование и название трёхзначных чисел.	19.03	
104	Разряды счётных единиц	21.03	
105	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	22.03	
106	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	04.04	
107	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	05.04	
108	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	08.04	
109	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	09.04	
110	Сравнение трёхзначных чисел.	11.04	

11 1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	12.04	
11 2	Единицы массы: килограмм, грамм	15.04	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 часов		
11 3	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	16.04	
11 4	Разные способы вычислений.	18.04	
11 5	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	19.04	
11 6	Разные способы вычислений	22.04	
11 7	Приёмы письменных вычислений	23.04	
11 8	Алгоритм письменного сложения	25.04	
11 9	Алгоритм письменного вычитания	26.04	
12 0	Виды треугольников	29.04	
12 1	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	30.04	
12 2	Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.	06.05	
12 3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	07.05	
12 4	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	10.05	
	Умножение и деление -12 часов		
12 5	Приёмы устного умножения и деления.	13.05	
12 6	КПР	14.05	
12 7	Устные приёмы умножения и деления на круглое число	16.05	
12 7	Виды треугольников	17.05	
12 9	Приём письменного умножения на однозначное число.	20.05	
13 0	Контрольная работа за 4 четверть.	21.05	
13 1	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	23.05	
13 2	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	24.05	
13 3	Приём письменного деления на однозначное число	27.05	
13 4	Проверка деления умножением.	28.05	
13	Знакомство с калькулятором. Что узнали.	30.05	

5			
13 6	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	31.05	