

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сазановская средняя общеобразовательная школа»  
Пристенского района Курской области  
(МКОУ «Сазановская СОШ»)  
306226, Курская область, Пристенский район,  
село Сазановка, улица Школьная, дом 6, телефон 84713433423

Принята на заседании педагогического совета протокол № _____ от _____	Утверждаю директор МКОУ «Сазановская СОШ» И.В. Тесленко/
--	---



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 4 класса  
учителя  
Берлизовой Татьяны Александровны

2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
4. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др., В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, CD диски и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В рабочую программу внесены следующие изменения: данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для регионального компонента, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовнонравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными **задачами** в изучении английского языка согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивать правила речевого и неречевого поведения;

2) формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;

3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Концепция** учебного предмета (английский язык) с учетом общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и, прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования; — открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения иностранного языка.**

## **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностноориентированного и дифференцированного обучения, информационнокоммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных контрольных работ в конце I, II, III и IV четвертей.

Характер работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **Обоснование выбора УМК**

Для реализации данной рабочей программы используется учебнометодический комплект “Rainbow English” для 3 класса (второй год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – 2012 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)

Данный УМК является второй частью учебной линии “Rainbow English”, предназначенной для обучения в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. Рассчитан на 2х часовую недельную нагрузку.

Особое внимание уделяется формированию навыков чтения. Языковой, речевой и социокультурный материал понятен учащимся и необходим для того учебного общения, в котором предлагается им участвовать. В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **4 класс – 68 часов**

#### **Блоки:**

#### **Блок 1 (Unit 1). What We See and What We Have (8 часов)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

#### **Блок 2 (Unit 2). What We Like (8 часов)**

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

### **Блок 3 (Unit 3). What Colour ? (8 часов)**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.

### **Блок 4 (Unit 4). How many ? (8 часов)**

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

### **Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday! (8 часов)**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

### **Блок 6 (Unit 6). What's Your Job? (9 часов)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

### **Блок 7 (Unit 7). Animals. (8 часов)**

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Вежливые фразы. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like - love ; don't like – hate. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

### **Блок 8 (Unit 8) Seasons and months. (11 часов)**

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

## **Календарно –тематическое планирование уроков по английскому языку (4 класс) -68 часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов разделе, теме</b>
--------------	-------------------------------	---

1	What We See and What We Have	8
2	What We Like	8
3	What Colour?	8
4	How many ?	8
5	Happy Birthday!	8
6	What's Your Job?	9
7	Animals.	8
8	Seasons and months	11
	Итого:	68



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ уро ка	Тема урока.	Количес тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примеча ние
<b>Unit 1.</b> <b>What We See and What We Have</b> <b>8 часов</b>					
1.	<b>Step 1</b> Что мы видим и что у нас есть. Указательные местоимения единственного числа.	1	06.09		
2.	<b>Step 2</b> Указательные местоимения множественного числа.	1	07.09		
3.	<b>Step 3</b> Притяжательные местоимения единственного числа.	1	13.09		
4.	<b>Step 4</b> Принадлежащие нам предметы Глагол to have.	1	14.09		
5.	<b>Step 5</b> Приветствие как часть речевого этикета. Действия в различное время суток.	1	20.09		
6.	<b>Step 6</b> Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1	21.09		
7.	Актуализация лексикограмматических навыков.	1	27.09		
8.	<b>Диагностическая работа по теме</b> <b>«Что мы видим и что у нас есть»</b>	1	28.09		

*Unit 2.*  
**What We Like**  
**8 часов**

9.	<b>Step 1</b> Что мы любим?	1	04.10		
----	--------------------------------	---	-------	--	--

	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə].				
10.	<b>Step 2</b> Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1	05.10		
11.	<b>Step 3</b> Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).10	1	11		
12.	<b>Step 4</b> Спряжение модального глагола <i>can</i> .	1	12.10		
13.	<b>Step 5</b> Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> .	1	18.10		
14.	<b>Step 6</b> Актуализация употребления притяжательных местоимений. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	19.10		
15.	Развитие навыков устной и письменной речи.	1	25.10		
16.	<b>Контрольная работа по теме «Что мы любим».</b>	1	26.10		
<b>Unit 3.</b> <b>What colour?</b> <b>8 часов</b>					

17.	<b>Step 1</b> Какого цвета ...? Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.	1	08.11		
18.	<b>Step 2</b>	1	09.11		

	Сестры – Джейн и Мери. Введение новой лексики: цвета.				
19.	<b>Step 3</b> Цвета. Развитие навыков устной речи.	1	15.11		
20.	<b>Step 4</b> Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание – <i>gh</i> .	1	16.11		
21.	<b>Step 5</b> Физические характеристики объектов. Особенности использования прилагательного <i>fat</i> .	1	22.11		
22.	<b>Step 6</b> Какого цвета ...? Развитие умений устной и письменной речи.	1	23.11		
23.	Робин Скотт. Актуализация лексико-грамматического материала.	1	29.11		
24.	<b>Диагностическая работа по теме «Какого цвета ...?»</b>	1	30.11		

**Unit 4.**  
**How many ?**  
**8 часов**

25.	<b>Step 1</b> Сколько? Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> .	1	06.12		
-----	---	---	-------	--	--

26.	<b>Step 2</b> Развитие навыков аудирования. Политкорректность в критических высказываниях ( <i>dirty — notveryclean</i> )	1	07.12		
27.	<b>Step 3</b> Друзья Хэрри. Количественные числительные от 13 до 20. Предлог <i>with</i> .	1	13.12		
28.	<b>Step 4</b> Глагол <i>can</i> в вопросительных	1	14.12		

	предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>canyou ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i> Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]: e, ee, ea.				
29.	<b>Step 5</b> Номер телефона. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>Howmany... canyousee?</i>	1	20.12		
30.	<b>Step 6</b> Семья Смит. На ферме у семьи Браун. Развитие умений аудирования и чтения.	1	21.12		
31.	Развитие навыков устной и письменной речи. Систематизация лексикограмматического материала.	1	27.12		
32.	<b>Контрольная работа по теме «Сколько?»</b>	1	28.12		

**Unit 5.**  
**Happybirthday!**  
**8 часов**

33.	<b>Step 1</b> С Днем рождения! Фамилии семейств: <i>theBrownstheFoxes</i> вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия.	1	10.01		
34.	<b>Step 2</b> Подарки на день рождения. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> .	1	11.01		
35.	<b>Step 3</b> Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах.	1	17.01		

	Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления.				
36.	<b>Step 4</b> Отрицание глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i> . Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1	18.01		
37.	<b>Step 5</b> Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели.	1	24.01		
38.	<b>Step 6</b> Выявление ассоциативных связей между словами и словосочетаниями в предложениях. Развитие умений диалогической речи.	1	25.01		

39.	Встреча с друзьями. Актуализация лексико-грамматического материала.	1	31.01		
40.	Диагностическая работа по теме «С днем рождения»	1	01.02		

**Unit 6.**  
**What's your job?**  
**9 часов**

41.	<b>Step 1</b> Чем ты занимаешься? Введение новой лексики по теме «Профессии». Словообразование ( <i>N + er</i> )	1	07.02		
42.	<b>Step 2</b> Омонимы. Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	1	08.02		
43.	<b>Step 3</b>	1	14.02		

	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i</i> , <i>ui</i> другими буквами (исключение <i>girl</i> ). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.				
44.	<b>Step 4</b> Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	15.02		
45.	<b>Step 5</b> Эмили и Хэрри отвечают на вопросы. Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1	21.02		
46.	<b>Step 6</b> Спорт в нашей жизни. Произношение буквы <b>g</b> .	1	22.02		
47.	<b>Step 7</b> Великан Джек. Информация о себе. Развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).	1	28.02		

48.	Систематизация лексикограмматического материала.	1	29.02		
49.	<b>Контрольная работа по теме «Профессия».</b>	1	06.03		

**Unit 7.  
Animals  
8 часов**

50.	<b>Step 1</b> Мир животных. Чтение буквы <i>s</i> . Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения.	1	07.03		
51.	<b>Step 2</b> Семья Лонгс. Тренировка в употреблении различных глаголов в <i>Present Simple</i> .	1	13.03		
52.	<b>Step 3</b> Марго Смит и ее планы на неделю.	1	14.03		

53.	<b>Step 4</b> Животные разных континентов.	1	20.03		
54.	<b>Step 5</b> Качества настоящих друзей. Особая форма множественного числа имен существительных.	1	21.03		
55.	<b>Step 6</b> Олимпийские кольца. Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . Оборот <i>very much, much</i> и <i>lot</i> .	1	03.04		
56.	<b>Step 7</b> Отработка техники чтения (буквы <b>g</b> и <b>s</b> и буквосочетаниям <b>ck, ch, sh</b> )	1	04.04		
57.	<b>Диагностическая работа по теме «Животные».</b>	1	10.04		

**Unit 8.  
Seasons and months 11  
часов**



58.	<b>Step 1</b> Времена года.	1	11.04		
59.	<b>Step 2</b> Названия месяцев года. Рассказ о любимом времени года.	1	17.04		
60.	<b>Step 3</b> Когда твой день рождения. Развитие навыков устной речи.	1	18.04		
61.	<b>Step 4</b> Времена года. Развитие навыков аудирования.	1	24.04		
62.	<b>Step 5</b> Введение новых ЛЕ: названия различных стран. Флаги разных стран Составление рассказа с опорой на образец.	1	25.04		
63.	<b>Step 6</b> Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	1	08.05		
64.	<b>Step 7</b> Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	1	15.05		
	Систематизация лексикограмматического материала.				
65.	<b>Диагностическая работа по теме «Времена года и месяцы».</b>	1	16.05		
66.	<b>Контрольная работа за курс 3 класса.</b>	1	22.05		
67.	Совершенствование навыков устной и письменной речи. Защита проекта «Мои друзья и я».	1	23.05		
68.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1	29.05		

**Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 4-й класс:**

***В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
  - количественные и порядковые числительные 1-100;
  - три типа чтения гласных в словах, основные правила орфографии;
  - особенности грамматического построения основных типов предложений;
  - название времён года, месяцев, дней недели, продуктов, частей тела человека и животных;
  - название стран/страны изучаемого языка, их столиц; **уметь**
1. понимать на слух речь учителя, одноклассников для определённого этапа обучения;

2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, возраст, место жительства, спортивные и досуговые увлечения, поздравление, благодарность);
3. описывать сказочного героя с опорой на текст, черты его характера;
4. рассказывать о своём распорядке дня;
5. понимать основное содержание небольших текстов (не более 10-ти предложений);
6. употреблять количественные местоимения;
7. расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?);
8. называть дату своего дня рождения, описывать желаемый подарок;
9. заполнять поздравительные открытки, оформлять письма;
10. определять и говорить время по часам;

**использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. устного и письменного общения на английском языке в доступных пределах;
2. преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения;
3. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
2. Рабочая тетрадь (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
3. Занимательный английский язык (Игры. Задания. Тесты.) В.Ю. Степанов. Изд-во Феникс, 2012.
4. Занимательный английский для детей. М.И. Федоров. Изд-во Руссобит, 2005.

